МЧС РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ ПО НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ» (ФАУ ДПО Учебный центр ФПС по Новосибирской области)

Приложение № 5
к приказу ФАУ ДПО Учебный центр
ФПС по Новосибирской области
от «04» апреля 2019 № 18

Положение
об организации и проведении учебных занятий
ФАУ ДПО Учебный центр ФПС по Новосибирской области

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
04 апреля 2019 года

2019

1. Общие положения

Существуют различные формы образовательного процесса, которые представлены в виде внешнего выражения педагогического взаимодействия учителя и слушателей и характеризуются количеством участников педагогического взаимодействия, временем и порядком его осуществления.

Обучение выполняет несколько функций: образовательную, воспитательную и развивающую.

Образовательная состоит в вооружении слушателей знаниями, умениями и навыками, формировании на этой основе системы взглядов, убеждений и идеалов.

Воспитательная функция предполагает использование содержания, методов и форм организации учебного процесса для формирования слушателями трудовых, нравственных, этических, эстетических и других качеств личности.

Развивающая - направлена на развитие всех физических и духовных сил и способностей ученика в ходе познавательной, общественно трудовой и других видов предметно-практической деятельность. Обучение охватывает совместную деятельность преподавателя (преподавание) и деятельность слушателей (учение). Обучение по формам организации может быть коллективным (в группе) и индивидуальным. В учебных заведениях слушателей обучаются коллективно, но знания усваивают индивидуально.

Знания – это проверенный практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности. Это ее отражение в сознании человека в виде представлений, суждений, понятий, теорий.

Знания приобретает личность собственным трудом. Для приобретения знаний нужна информация, побуждение. Необходимую информацию сообщают слушателям преподаватели, руководители.

Знания являются основой умений. Именно умения характеризуют результат обучения.

Форма организации обучения — это способ упорядочивания взаимодействия участников обучения, способ его существования.

Обычно выделяются три группы форм обучения:

- фронтальные,
- групповые,
- индивидуальные.

Классификация носит эмпирический характер, так как в её основе лежит количественная характеристика: если осуществляется общеклассная работа, то есть акт обучения осуществляется в отношении всего учебного коллектива (группы), то это фронтальные формы; если группа слушателей делится на относительно автономные части (подгруппы), то групповые; а если каждый слушатель работает обособленно, независимо от остальных, то индивидуальные. При этом, по сути, способ упорядочивания взаимодействия участников обучения во фронтальной форме и в групповой может быть одинаковым. Об эмпирическом характере такого деления свидетельствует также оформление терминов во множественном числе.

Эта классификация обусловлена практикой обучения, в которой в каждый временно́й период на учебном занятии наблюдается однотипная событийная ситуация взаимодействия участников обучения. Классификация может быть

использована для адекватного описания и объяснения учебного процесса в рамках классно-урочной и лекционно-семинарской систем обучения.

2. Классификация и виды учебных занятий.

2.1. Учебный процесс может быть организован разнообразно. Существует целый комплекс форм его организации:

- урок,
- лекция,
- семинар,
- лабораторная работа,
- контрольная работа,
- конференция,
- аттестационные работы,
- практика, стажировка,
- консультация,
- экзамен,
- зачет,
- др. виды учебных занятий.

2.2. Учебные занятия разделяются на три группы на основе различий в коммуникативном взаимодействии преподавателя и слушателей:

- индивидуальные занятия преподавателя со слушателем, включая самообучение;
- коллективно-групповые занятия по типу классно-урочных (уроки, лекции, семинары, конференции, олимпиады, экскурсии, деловые игры);
- индивидуально-коллективные занятия (погружения, творческие недели, научные недели, проекты).

2.3. Индивидуальные занятия преподавателя со слушателем, включая самообучение.

Руководство аттестационными работами и проектами как организационная форма обучения используется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины. Оно позволяет применять полученные знания при решении комплексных производственно-технических или других задач, связанных со сферой деятельности будущих специалистов.

2.4. Консультация является одной из форм учебных занятий, которая обеспечивает помощь слушателям в самостоятельном освоении учебного материала. Консультации проводятся в часы самостоятельной подготовки и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Консультации проводятся по подготовке учебных материалов к семинарам, коллоквиумам, итоговой и промежуточной аттестации, по вопросам учебной практики, по самостоятельно разрабатываемым слушателями научным темам и др.

2.5. Коллективные учебные занятия характеризуются следующими признаками:

- обучающиеся реализуют разные цели, изучают разные фрагменты курса, используя разные способы и средства, затрачивая разное время, то есть отсутствует общий фронт;

- разные слушатели осваивают общее содержание курса по разным учебным маршрутам;
- создаются вре́менные кооперации слушателей на местах пересечения их учебных маршрутов.

Термин «коллективные занятия» в этом случае является производным от понятия «коллектив» и его сущностных признаков как социально-психологического феномена, в основе которого лежит совместная деятельность и высшие формы кооперации.

Групповые учебные занятия имеют линейную последовательность дидактических задач в отношении всех слушателей. А на коллективном учебном занятии такой линейной последовательности задач в отношении всего коллектива не прослеживается, здесь редки ситуации одновременного начала и окончания выполнения слушателями какой-либо работы. Коллективное учебное занятие представляет собой систему многочисленных этапов, одновременно существующих по отношению к отдельным слушателям и их группам. Нет «отстающих» и «опережающих».

2.6. К формам организации образовательного процесса относится классно-урочную форма, которая отличается следующими особенностями:

- единая специализация слушателей;
- каждое занятие посвящается только одной дисциплине;
- постоянное чередование занятий (расписание);
- педагогическое управление;
- вариативность деятельности.

2.7. Урок является одним из основных видов учебных занятий, проводится, как правило, при изучении сложных вопросов, требующих активной обратной связи, оперативного закрепления знаний, демонстрации техники, приборов, оборудования, снаряжения и т.п.

Для проведения урока необходимо наличие плана-конспекта, утверждаемого заместителем начальника по учебной работе. В плане-конспекте указываются: тема и цели занятия, вопросы, рассматриваемые на нем, примерное распределение учебного времени, материальное обеспечение, методика организации опроса, изучения и закрепления нового материала, выводы по каждому вопросу и по всему занятию в целом, задание для самостоятельной работы слушателей. План-конспект утверждается сроком на 3 года и перерабатывается по мере необходимости (Приложение № 1).

2.8. Лекция является одним из видов учебных занятий, направленная, прежде всего на теоретическую подготовку слушателей. Ее цель – дать систематизированные основы знаний по учебной дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность слушателей, способствовать формированию их творческого мышления.

Лекция читается для всех учебных групп. К чтению лекций привлекаются наиболее опытный преподавательский состав. Для чтения отдельных лекций могут приглашаться ведущие ученые из других образовательных и научных учреждений, специалисты территориальных органов МЧС России и другие квалифицированные специалисты.

План лекции обсуждается на заседании отделения специальных дисциплин и утверждается заместителем начальника по учебной работе (Приложение № 2).

2.9. Семинарское занятие проводится с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекции и в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Его организация должна обеспечивать обмен мнениями, живое, творческое обсуждение учебного материала, дискуссии по рассматриваемым вопросам, максимальную мыслительную активность слушателей на протяжении всего занятия. Семинарское занятие может содержать элементы практического занятия (решение задач и т.п.).

Семинар - это всегда непосредственный контакт со слушателями, установление доверительных отношений, продуктивное педагогическое общение.

Для проведения занятия преподаватель составляет план, который утверждается начальником отделения специальных дисциплин (структура плана разрабатывается в соответствии с пунктом 2.8. настоящего Положения).

2.10. Конференция (учебная) - организационная форма обучения, направленная на расширение, закрепление и совершенствование знаний. Проводится, как правило, с несколькими учебными группами.

Конференция - самая трудная по организации и содержанию форма познавательной учебной деятельности. Она возможна при определенном уровне развития самообразовательных навыков, умений слушателей. Каждый из них выступает с коротким самостоятельно подготовленным сообщением - докладом, развивающим и дополняющим одну выбранную всеми тему. Нужно направить внимание слушателей не только на содержательную сторону выступлений, но и на соответствующую организацию самого мероприятия.

2.11. Самостоятельная подготовка слушателей проводится ежедневно, кроме выходных и предпраздничных дней, в часы, установленные распорядком дня. По решению заместителя начальника учебного центра по учебной работе слушатели, имеющие текущие оценки «отлично» и «хорошо», могут осуществлять самостоятельную подготовку по индивидуальному плану.

В ходе самостоятельной подготовки слушатели изучают факультативные дисциплины, углубляют и закрепляют знания, полученные на уроках, лекциях и других занятиях, вырабатывают навыки самостоятельного приобретения знаний, готовятся к предстоящим учебным занятиям, зачетам и экзаменам.

При организации самостоятельной подготовки слушателей необходимо руководствоваться положением «Об организации самостоятельной подготовки слушателей», разработанным Учебным центром.

2.12. Практическое и лабораторное занятия, деловая игра и аналогичные им занятия являются важнейшими для профессиональной подготовки слушателей видами занятий. Они проводятся с целью приобретения, отработки и закрепления слушателями практических умений и навыков.

Практическое занятие может проводиться методом тренировок. Главным его содержанием является практическая работа каждого слушателя Учебного центра.

Лабораторное занятие направлено на приобретение слушателями навыков самостоятельного анализа и обобщения данных, опыта работы с оборудованием, компьютерами, аппаратурой, приборами и другой техникой.

Деловая игра проводится для выработки навыков практической деятельности путем моделирования (воспроизведения) профессиональной деятельности специалистов МЧС России.

При проведении практических, лабораторных занятий и деловых игр учебная группа может быть разделена на несколько подгрупп численностью не менее 2 человек, что должно быть предусмотрено образовательной программой.

Для проведения практического, лабораторного занятия и деловой игры необходимо наличие методической разработки, в которой указываются: тема, цели занятия, учебные вопросы, материальное обеспечение, требования охраны труда, подробное описание действий преподавателя и слушателей, методические рекомендации по проведению занятия. В методические разработки для проведения практических занятий и деловых игр, кроме того, включаются общая фабула (оперативная обстановка), содержание вводных и другая необходимая информация.

Методические разработки утверждаются заведующим отделения специальных дисциплин сроком на 3 года, и перерабатываются по мере необходимости (Приложение № 3).

Практические занятия в учебной пожарной части, в том числе и выездные занятия, проводятся двумя преподавателями. При проведении практических занятий на сложном оборудовании, требующие постоянного контроля за соблюдением правил охраны труда, учебная группа делится на подгруппы, с каждой такой подгруппой занятий проводит один преподаватель. В качестве второго преподавателя допускается привлекать заместителя начальника учебной пожарной части, начальников караулов (помощников начальника караулов) учебной пожарной части, практических работников территориальных органов МЧС России, а также, при необходимости, начальника (старшего инженера (инженера)) учебно-тренировочного комплекса, медицинского работника, инженера службы охраны труда и иных подготовленных должностных лиц учебного центра.

2.13. Учения проводятся с целью развития и закрепления у слушателей умений и навыков решения служебных задач по конкретной должности в условиях, максимально приближенных к реальной деятельности МЧС России.

Методический план учений включает в себя общую часть, методическую разработку и приложения.

В содержание общей части входит тема и учебная цель, отведённое время и дата проведения учения, наименование объекта и его адрес, краткая оперативно-тактическая характеристика объекта, привлекаемые силы и средства, тактический замысел, средства имитации, фамилии помощников руководителя учения (посредники, имитаторы), перечень учебной и специальной литературы. В обязательном порядке отражаются вопросы охраны труда и окружающей среды в ходе проведения учений.

Методическая разработка включает в себя:

элементы обстановки на определенные моменты времени согласно тактическому замыслу, сформулированные в виде вводных и отражаемые средствами имитации, подтверждённые расчётом сил и средств на тушение условного пожара;

ожидаемые действия должностных лиц по организации и тушению условного пожара по каждому элементу обстановки, методические приёмы отработки вопросов.

Приложения состоят из:

общего и поэтажного плана объекта со схемой расстановки сил и средств, с отображением схем прокладки, диаметра и давления во внутренних и внешних водопроводных сетях;

совмещённого графика изменения площади условного пожара, требуемого и фактического расходов огнетушащих веществ;

таблицы сосредоточения сил и средств;

совмещённого графика сосредоточения сил и средств относительно времени тушения условного пожара и расхода огнетушащих веществ;

схемы организации участков тушения условного пожара;

схемы связи на условном пожаре;

других документов на усмотрение руководителя учений.

Руководитель учений подписывает разработанный Методический план учений, согласовывает его с руководством объекта, с местными органами власти и представляет вышестоящему начальнику на утверждение.

Методический план учения разрабатывается на каждое учение индивидуально.

2.14. Учебная практика является важным средством соединения теоретического обучения с практической деятельностью подразделений территориальных органов МЧС России. Она проводится в учебной пожарной части Учебного центра, в подразделениях федеральной противопожарной службы и организациях МЧС России, как сетевая форма образования.

Учебная практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом образовательной программы, с учетом теоретической подготовленности слушателей.

Порядок организации учебной практики устанавливается положением об учебной пожарной части.

3. Рекомендации по применению современных методов обучения.

Дидактические методы

Дидактические методы - это способы совместной теоретической и практической деятельности преподавателей и обучаемых по достижению дидактических целей и задач.

Понятие «метод» указывает на существование определенного способа достижения какой-либо цели в учебно-воспитательном процессе и на достижение этой цели в результате определенным образом организованной, упорядоченной педагогической деятельности.

Дидактический метод состоит из приемов - отдельных элементов, которые в своей совокупности помогают решению познавательных задач и характеризуют либо деятельность преподавателя, либо деятельность слушателей.

Методы в учебно-воспитательном процессе возможно подразделить на пять групп:

а). Теоретико-информационные методы обучения - устное логически целостное изложение учебного материала (целостное устное изложение),

диалогически построенное устное изложение (беседа), рассказ, объяснение, дискуссия, бригадный метод, консультирование, аудиовидеодемонстрация, демонстрация.

б). Практико-операционные методы обучения - упражнения, тренировка, алгоритм, «делай так, как я», решение задач, опыт, эксперимент, педагогическая игра (познавательная или деловая).

в). Поисково-творческие методы обучения - наблюдение, опыт, эксперимент, сократовская беседа, лабиринт, «мозговая атака», «аквариум», «думай, слушай, предлагай», бригадный метод, творческий диалог, анализ конкретных ситуаций (проблемных, обычных, нетипичных).

г). Методы самостоятельной работы обучаемых - чтение (работа с учебником и другими учебно-методическими пособиями), программированный тренаж, видеолента, экспертиза, слушание, конспектирование, упражнения, решение задач и проблемных ситуаций, опыт, эксперимент.

д). Контрольно-оценочные методы - предварительный экзамен, «экспресс», «блиц», устное выступление, ответ с места (во время занятия), контрольная работа, опыт, упражнения, устный опрос, тестирование, программированный контроль, семинар.

Предлагаемые группы методов можно использовать по всем учебным дисциплинам, естественно, с разной степенью интенсивности.

Они выполняют различные функции (иногда несколько одновременно), поэтому могут применяться с разными дидактическими целями.

Группы методов обучения:

а). Теоретико-информационные методы обучения. Задача методов обучения данной группы состоит в том, чтобы преподавателям предоставить, а слушателями усвоить новые научные знания, сформировать связи между ними и имеющимся у них объемом знаний. Это методы теоретического обучения. Источником знаний служит слово преподавателя, видеокассета.

Ведущая роль при реализации метода принадлежит преподавателю. От него требуются хорошее знание учебного материала, умение изложить его четко, образно, интересно. Методическая культура преподавателя помогает ему обогатить рассматриваемый метод параллельным применением других методов: дискуссии, объяснения, демонстрации и т.д.

Данный метод является ведущим на лекциях. Он также применяется на семинарских, практических, лабораторных занятиях.

б). Практико-операционные методы обучения. Методы данной группы способствуют формированию умений и навыков слушателей. Это основное их назначение. Но поскольку методы многофункциональны, они помогают закреплению знаний, учат применять их на практике, а также обогащают слушателей новыми знаниями. В основе данной группы методов лежит практическая деятельность слушателей. Взаимодействие субъектов учебного процесса более глубокое, выше активность и самостоятельность слушателей.

в). Поисково-творческие методы обучения. Главное назначение методов этой группы - развитие креативности, творческого мышления слушателей, формирование познавательной и научной активности, умений в области научного поиска. Параллельно происходит обогащение новыми знаниями, проверка и закрепление их. Взаимодействие преподавателя и слушателей довольно глубокое.

г). Методы самостоятельной работы слушателей. Эти методы самостоятельной работы слушателей в процессе обучения довольно сложно выделить в отдельную группу, поскольку большинство дидактических методов многофункциональны и их одновременно можно включить в различные группы. Формируя у слушателей умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности, они одновременно способствуют развитию других структурных компонентов личности.

д). Контрольно-оценочные методы. Контроль и оценка знаний в учебно-воспитательном процессе профессионального образования играют несколько иную, менее стабильную роль, чем в средней школе.

4. Рекомендации по подготовке учебно-методических материалов для проведения занятий со слушателями

Подготовка к проведению занятия – важный этап в учебно-методической работе.

Продолжительность подготовки к занятиям по времени в несколько раз превышает продолжительность самого занятия. Это обусловлено рядом обстоятельств и, прежде всего, целесообразностью выполнять эту работу в определенной последовательности, включающей ряд элементов.

Изучение материала по теме занятия. Прежде всего необходимо уяснить по программе обучения практическую значимость темы предстоящего занятия. Затем следует уяснить какие показатели нормативных документов (уставов, наставлений, инструкций или приказов) целесообразно использовать на занятии.

Для подготовки содержательной части занятия необходимо использовать специальную техническую литературу. Это могут быть различные методические пособия, учебники для учебных заведений, заводские инструкции по устройству и эксплуатации устройств, оборудования, пожарной техники. Из всего изучаемого материала преподавателем необходимо выбрать самое важное, самое существенное, нужное для практики. Занятие должно вызывать профессиональный интерес, что возможно только при тщательном отборе материала для занятия, его новизну. Не следует перегружать занятие большим количеством цифр и новых определений, необходимо помнить, что первоначально усваивается только меньшая часть нового материала.

Формирование целей занятия. Цель занятия – то, что должно быть достигнуто в результате обучения. Правильное формулирование целей во многом определяет как метод обучения, так и те пособия и средства, которые должны использоваться для ее достижения.

Необходимо четко определить, что обучаемые в результате проведения занятий будут знать, что будут уметь делать. Достижение поставленных целей обеспечит формирование профессиональных навыков.

Процесс обучения сопровождается воспитанием. Формулирование воспитательных целей часто вызывает значительные трудности. Их определение во многом зависит от темы предстоящего занятия. Даже если вопросы темы представляют глубоко теоретизированный материал, следует постараться и найти примеры связанные с практическим применением излагаемого. Хорошо подобранные примеры вызывают интерес к занятию своей новизной или необычностью способствуют более глубокому усвоению изучаемого материала.

Поэтому правильно сформулированные цели обучения, умелое увязывание тематики боевой подготовки с требованиями уставов, приказов и наставлений будут способствовать воспитанию причастности к решению общих задач по повышению эффективности пожарной охраны. Это, в свою очередь, должно оказывать влияние на качество усвоения учебного материала, совершенствование умений и навыков.

Обоснование метода проведения занятия. Это один из важнейших этапов подготовки занятия. Выбирая метод проведения занятия требуется учесть общую подготовку группы по данному предмету, возможное отношение слушателей к теме, количество человек в группе на момент проведения занятия и многие другие факторы. Следует отметить, что при подготовке материалов занятия преподаватель обязан указать вид занятия, метод обучения и контроля знаний (см. раздел 2).

Заместитель начальника ФАУ ДПО Учебный центр ФПС по Новосибирской области — Е.В. Ермошкин

Приложение № 1

Форма заполнения план-конспекта

(1-ый лист)

Наименование Учебного центра (Учебного пункта)
Эмблема Учебного центра (Учебного пункта)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника ФАУ ДПО Учебный центр ФПС по Новосибирской области по учебной работе- начальник отдела
_____
«___»_____ 20_г.

План – конспект

Для проведения занятия по _____
(наименование предмета)

со слушателями: _____
(категория обучаемых)

Тема № _____
(наименование темы)

Цели занятия – учебные;
воспитательные;

Вид занятия: _____
Количество часов: _____
Место проведения: _____
Материальное обеспечение: _____
Используемая литература:

(2 – ой лист)

Учебные вопросы:

Ход занятия и расчет учебного времени

1. Вводная часть (рапорт, проверка наличия личного состава, внешнего вида, заполнение журнала);
2. Краткие тезисы содержания предыдущего занятия;
3. Закрепление ранее изученного материала путем опроса (индивидуальный у доски, по карточкам программированного опроса и т.д.). Указать перечень контрольных вопросов и содержание ожидаемых ответов;
4. Подведение итогов опроса, выводы о качестве усвоения материала, рекомендации слабоуспевающим;
5. Логический переход к изучению нового материала с объявлением темы и изучаемых вопросов под запись;
6. Изложение нового материала с выводами по каждому изучаемому вопросу и по занятию в целом с контрольными вопросами для закрепления изученного материала;
7. После данного занятия каждый слушатель должен

- знать…

- уметь…

- иметь представление…

8. Задание на самоподготовку (поставить конкретные вопросы и указать источники, разделы, параграфы, страницы, статьи и т.д.).

План-конспект составил:_____

(должность, звание, фамилия, инициалы, подпись)

_____

(дата)

Приложение № 2

Форма лекции

(1-ый лист)

Наименование образовательной организации ДПО ФПС

Эмблема образовательной организации ДПО ФПС

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель начальника ФАУ ДПО Учебный центр ФПС по Новосибирской области по учебной работе - начальник отдела

_____
«___»_____ 20_г.

План проведения (чтения) лекции

Для проведения занятия по _____

(наименование предмета)

со слушателями: _____

(категория обучаемых)

Тема № _____

(наименование темы)

Цели занятия – учебные;

воспитательные;

Вид занятия: _____
Количество часов:_____
Место проведения: _____
Материальное обеспечение: _____
Используемая литература:

План рассмотрен на заедании отделения специальных дисциплин_____

Протокол № _____ от _____

(2 – ой лист)

Учебные вопросы:

Ход проведения занятия

1. Вступительная часть – 5 минут

– Проверка наличия слушателей;
– Доведение темы, учебных вопросов и целей занятий;
– Проверка готовности личного состава к проведению занятия;

2. Основная часть (изложение учебного материала) - _____мин.

Текст лекции включает в себя введение, учебные вопросы и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы, излагается основная идея лекции. Введение должно быть кратким, его цель – подготовить обучаемых к восприятию существа излагаемых учебных вопросов лекции. Рассмотрение учебных вопросов составляет основную часть лекции. Каждый учебный вопрос заканчивается краткими выводами, логически подводящими к последующему вопросу лекции.

Учебный вопрос 1. _____-_____мин.

(наименование учебного вопроса)

Содержание учебного вопроса.

Учебный вопрос 2. _____-_____мин.

(наименование учебного вопроса)

Содержание учебного вопрос.

3. Заключительная часть - _____мин.

Лекция завершается кратким заключением, в котором напоминаются тема и цели занятия, подводится краткий итог. Отмечаются

положительные и отрицательные стороны, достигнутые при проведении занятия.

Даётся задание (рекомендации) на самостоятельную подготовку, а так же перечень литературы для расширенного изучения материал по пройденной теме.

Даются ответы на вопросы слушателей.

План лекции составил:_____

(должность, звание, фамилия, инициалы, подпись)

_____

(дата)

Приложение № 3

Форма методической разработки

(1-ый лист)

Наименование образовательной организации ДПО ФПС

Эмблема образовательной организации ДПО ФПС

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отделения специальных дисциплин
ФАУ ДПО Учебный центр ФПС по
Новосибирской области
_____
«___»_____ 20_г.

Методическая разработка

Для проведения занятия по _____
(наименование предмета)

со слушателями: _____
(категория обучаемых)

Тема № _____
(наименование темы)

Цели занятия – учебные;
воспитательные;

Вид занятия: _____
Количество часов: _____
Место проведения:_____
Материальное обеспечение: _____
Используемая литература:

(2 – ой лист)

Учебные вопросы:

Ход проведения занятия

Вступительная часть - ___мин

Основным элементом вступительной части занятия является проверка готовности обучаемых к занятию. И инструктаж по правилам безопасности.

- Проверка наличия личного состава;
- Проверка готовности личного состава к занятию;
- Доведение темы, учебных вопросов и целей занятия;
- Доведение мер безопасности при проведении занятий и отработки практической части.

Основная часть - ___мин

Наименование мероприятий	Порядок выполнения	Методические указания
Учебные вопросы, время отводимое на выполнение упражнения	Порядок выполнения упражнений, заданий	Действия преподавателя, подаваемые команды

Заключительная часть - _____мин.

Напомнить тему, учебные вопросы и цели занятия;

Подвести итоги занятия:

- Отметить положительные и отрицательные стороны, достигнутые при проведении занятия;
- Отметить отличившихся в лучшую сторону на занятии;
- Объявить оценки, полученные на занятии.

Ответы на вопросы обучаемых;

Задание на самоподготовку.

Методическую разработку составил:_____

(должность, звание, фамилия, инициалы, подпись)

_____

(дата)

Примерные учебные цели

- Дать практику освоения и отработки практических действий, различных приёмов и основных способов выполнения задач при (в области) _____.
- Дать теоретические знания (категория обучаемых) в области обеспечения пожарной безопасности.

– Дать основные понятия об _____.
– Добиться слаженных действий обучаемых при выполнении задач, поставленных перед ними.
– Дать слушателям практику в вопросах _____.
– Напомнить обучаемым о правилах _____.
– Научить слушателей _____.
– Показать значимость и важность темы занятия, раскрыть основные, наиболее сложные положения учебных вопросов.
– Проверить знания обучаемых, полученные ими при получении материала (в области….).
– Проверить глубину усвоения пройденного материала.
– Проверить теоретические знания, полученные слушателями на занятиях, под руководством преподавателя, так и в ходе самостоятельной подготовки.
– Проверить на сколько широко и углублённо (категория обучаемых) владеют знаниями в области _____.
– Раскрыть основные положения изучаемых вопросов.
– Раскрыть организационные основы _____.
– Раскрыть структуру и основные функции _____.
– Совместное обсуждение учебных вопросов по теме занятия.
– Совершенствовать навыки слушателей при (в области) _____.
Сформировать у обучаемых цельное представление по материалам темы.
– Углубить и закрепить знания обучаемых по _____.
– Углубить и закрепить знания слушателей, полученные на теоретических занятиях.

Примерные воспитательные цели

– Воспитывать у обучаемых глубокое понимание важности отрабатываемых вопросов (изучаемой темы).
– Воспитывать у слушателей верность гражданскому и служебному долгу.
– Воспитывать уважение к государственным символам Российской Федерации и символике МЧС России;
– Учить использовать предоставленные государством полномочия разумно, строго в рамках закона;
– Воспитывать у обучаемых глубокое понимание важности службы во имя обеспечения безопасности жизни простого гражданина России, каждого конкретного человека, нуждающегося в помощи, ради его спокойствия и стабильности;
– Учить слушателей быть требовательными к себе, принципиальными, правдивыми, беспристрастными в решениях; не допускать, чтобы на них влияли какие-либо предубеждения, враждебные или дружеские взаимоотношения, национальность и вероисповедание;
– Поддержание у слушателей постоянной готовности прийти на помощь.
– Воспитание у слушателей чувства ответственности,
– Развивать в слушателях моральные качества, такие как: никогда не использовать беспомощность пострадавших в корыстных целях, не принимать подношений за исполнение служебных обязанностей, не допускать злоупотреблений служебным положением, фактов коррупции,

всемерно препятствовать таким явлениям и бороться с ними, как подрывающими авторитет МЧС России в глазах общественности;

- Развитие мужественности и смелости,
- Воспитывать у обучаемых качества которые помогают не останавливаться перед лицом опасности в обстановке, требующей спасения жизни людей;
- Обратить внимание слушателей на то, что постоянно помнить, что пользу простому человеку и обществу может принести сотрудник системы МЧС России, постоянно совершенствующий свою квалификацию, профессиональную подготовку, стремящийся быть всесторонне развитым, высокообразованным, использующий в своей деятельности прогрессивные методы, технологии и передовой опыт;
- Воспитывать уважение и тактичность по отношению к гражданам при исполнении должностных обязанностей и в повседневной жизни; помнить, что это непременное условие позитивных результатов делового общения и авторитета МЧС России в целом;
- Воспитывать дисциплинированность, исполнительность и организованность;
- Учить проявлять в работе инициативу, правильно принимать критику, своевременно признавать допущенные ошибки, не искать ложного самооправдания;
- Учить с честью и достоинством носить форму одежды, заботиться о своем внешнем виде;